|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: На заседании методического совета МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска Протокол № 1 от 26.08.2020г. | Приложения №1 к приказу МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска№ 200 от 26.08.2020г. |

**Рабочая программа** **воспитателей**

**подготовительной группы компенсирующей направленности (6 – 7 лет)**

**для детей с нарушением речи № 14**

**на 2020-2021 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели: Юдина Светлана Михайловна – высшая квалификационная категорияСтепанько Наталья Анатольевна- высшая квалификационная категория |

г. Волгодонск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **1.1.** | Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы компенсирующей направленности; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Особенности получения образования детьми-инвалидами | 3457 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности | 12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности | 18 |
| **2.2.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 54 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 56 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 57 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности | 60 |
| **3.2.**  | Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности | 65 |
| **3.3.**  | Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности | 76 |
| **3.4.**  | Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности | 79 |
| **3.5.**  | Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности  | 88 |
|  | Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности | 91 |
|  | Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей в подготовительной группе компенсирующей направленности | 97 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.1.Пояснительная записка:**

 Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

6. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

* + основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

|  |  |
| --- | --- |
| игровая деятельность |  включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры |
| коммуникативная | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| познавательно- исследовательская | исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними |
| восприятие художественной литературы и фольклора |  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице |
| конструирование из различных материалов  | конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала |
| изобразительная | рисования, лепки, аппликации |
| музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| двигательная | овладение основными движениями |

*Таким образом,* решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В подготовительной группе № 14 (возраст от 6 до 7лет) 14 детей, из них 3 девочки, 11 мальчиков. Все дети русской национальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Речевой диагноз** |
| **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **ОНР IV** | **Заикание** |
| **Подготовительная группа** | **-** | **-** | **14** | **-** | **-** |

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 *ОНР, третий уровень речевого развития* - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

 Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание о Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

 Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

 Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

*Климатические условия:*

 Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может отпускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

 Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

**Особенности получения образования детьми-инвалидами**

Группу посещает 1 ребенок – инвалид.

Эти дети нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с заболеванием:

 Это ребенок с генетическим заболеванием, нуждается в особых условиях получения образования - общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребенка с дизартрией – осваивает адаптированную образовательную программу МБДОУ дошкольного образования и индивидуальную АОП для ребенка – инвалида (основание: заключение ПМПк).

ИОП строится на основе ООП ДО МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»ОО «Речевое развитие» | Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. | Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. | Охранительный режим.Введение дополнительной физкультурной минутки.Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.Выполнение заданий в парах.Частая смена видов деятельности.Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. |
| Нарушения внимания  | ОО «Познавательное развитие»ОО «Физическое развитие» | Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение объема двигательной памяти.Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. | Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.Игры по типу «Меморин» с психологом.Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.Развитие наглядно-действенного мышления.Развитие наглядно-образного мышления.Развитие элементов словесно-логического мышления.. | Моделирование проблемных ситуаций.Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.Организация экологических наблюдений.Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.Освоение приемов творческого мышления и воображения. |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование предметно-изобразительных навыков.Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.Конструирование в паре со взрослым и сверстником.Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. |

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
	+ Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
	+ Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №14**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В подготовительной группе первые три недели сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.09.2020 по 02.10.2020г., с 28.12.2020 по 31.12.2020г., с 29.03.2021 по 02.04.2021. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• ***социально-коммуникативное развитие*** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

• ***познавательное развитие*** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

• ***речевое развитие*** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

• ***художественно-эстетическое развитие*** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В подготовительной группе компенсирующей направленности группах лепка чередуется с аппликацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа компенсирующей направленности нед/мес |
| Художественно-эстетическое развитие | -изобразительная деятельность: |  |
| рисование | 1/4/31 |
| лепка/аппликация | 1/4/31 |
| конструктивно-модельная деятельность | 1/4/31 |

• ***физическое развитие*** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН2.4.1.3049-13.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речинед/месс/год |
| **Познавательное/****Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -развитие математических представлений | 2/8/64 |
| - познавательно-исследовательская деятельность | 1/4/32 |
| **Речевое/****Речевое развитие** | Коммуникативная  |  - развитие речи | 1/4/32 |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | 4/16/128 |
| - восприятие художественной литературы | 1/4/32 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная  | - музыка | 2/8/64 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность: |  |
| рисование | 1/4/32 |
| лепка/аппликация | 1/4/32 |
| конструктивно-модельная деятельность | 1/4/32 |
| **Физическое/****Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12/96 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная  | - социальный мир | реализуется в ходе режимных моментов |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 17/68/544 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 17/68/544 |

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 14 (подготовительная группа** **компенсирующей направленности**  |
| **Понедельник**  | 1. **ФЛГС**

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Познавательно-исследовательская**

**деятельность** 9.00-9.30; 9.40-10.101. **Физическая культура**

11.40-12.10 |
| **Вторник**  | 1. **ФНПЗ**

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Развитие математических представлений**

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Физическая культура (*на свежем воздухе*)**

11.25-11.55 **4. Восприятие художественной литературы** 15.10-15.40 |
|  **Среда**  | 1. **Развитие математических представлений**

9.00-9.30 **2. Музыкальное развитие**10.00-10.30 **3. Изобразительная деятельность (рисование)**15.10-15.40 |
| **Четверг**  | 1. **Речевое развитие**

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Изобразительная деятельность *(конструктивно-модельная деятельность)***

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Физическая культура**

11.20-11.50  |
| **Пятница**  | 1. **Связная речь**

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Изобразительная деятельность *(аппликация/лепка)***

9.00-9.30; 9.40-10.101. **Музыкальное развитие**

15.15-15.45 |

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжѐлыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

Результатом реализации задач подготовительной возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд,), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи образовательной деятельности**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** |
| Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.  | Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми  | Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.  | Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.  | Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли  |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** |
| Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; Развивать: -умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.  | Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы. Досуги, праздники, активизирующее игру Проблемное общение воспитателей с детьми  | Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.  | Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.  | Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли  |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской******принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***  |
| Расширять представление о родном городе; Углублять и уточнять представление о России; Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; Расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; Дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.  | Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность  | Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.  | Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.  | Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования  |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** |
| Воспитывать потребность трудится; Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; Воспитывать стремление быть полезными людям; Учить радоваться результатам коллективного труда | Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская | Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, | Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг | Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** |
| Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги; Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; Воспитывать уважение к людям труда  | Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская  | Труд по самообслу-живанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,  | Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг  | Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность  |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** |
| Расширять представления детей о труде взрослых; Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская | Труд по самообслу-живанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,  | Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг | Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность |
| ***Безопасность*** |
| Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье Совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию Совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  | Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов Игровые тренинги Обсуждение Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии  | Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,  | Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое со-трудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры  | Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели  |

 **Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Физичес-кое развитие»***  |  Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности. |
| ***«Речевое развитие»***  |  Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.  |
| ***«Познава-тельное развитие»***  |  Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.  |
| ***«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»***  |  Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС**:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методы работы с детьми по познавательному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные  | Практические  | Словесные  |
| Рассматривание картин; Демонстрация фильмов; Наблюдения - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам  | Игра - дидактические игры (предметные, настольные, словесные); - игры – занятия, игровые упражнения; - подвижные игры; - творческие игры. Труд в природе; - индивидуальные поручения; - коллективный труд Элементарные опыты  | Беседа; Рассказ; Чтение  |

**Формы работы с детьми по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание; Наблюдения; Экскурсия; Исследовательская деятельность; Создание коллекций; Беседа;  | Рассказ; Ситуативный разговор; Сюжетная игра; Развивающая игра; Игра – экспериментирование; Конструирование;  |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА** |
| ***Сенсорное развитие*** |
| Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина)  | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Занятия Показ  | Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры –экспериментирования Проблемные ситуации  | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения  |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** |
| Развивать общие Познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические Пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.  | Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации  | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке  | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам  | Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность  |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** |
| Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, пределение их положения в пространстве и положение своего тела в нем.  | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации  | Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Выполнение практических заданий  | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность  | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы  |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** |
| **Мир, в котором мы живем.** Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. | Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке | Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации День открытых дверей Выставки Проектная деятельность |
| **Природа и ребенок.** Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь природы | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями  | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы  | Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность  |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие»  | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.  |
| «Речевое развитие»  | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 **Методы и приемы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные:**  | **Словесные:**  | **Практические:**  |
| непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по картине, игрушке); показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.  | речевой образец; объяснение; вопросы; оценка детской речи; чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающие беседы; рассказывание без опоры на наглядный материал.  | дидактические игры; игры – драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры; этюды; ролевые  |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
| ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА*** |
| ***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*** |
| Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение» | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастика (мимическая) Игры со словом | Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей | Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты |
| ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи*** |
| Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением, целью высказывания  | Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги  | Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия  | Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность  | Объяснение, повторение, Исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа  |
| ***Звуковая культура речи*** |
| Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи  | Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.  | Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг  | Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность  | Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация  |
| ***Грамматический строй речи*** |
| Упражнение детей в согласовании слов впредложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные всравнительной и превосходной степениПомощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений,использование языковых средств длясоединения их частей | Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов  | Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения  | Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность  | Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  |
| ***Связная речь*** |
| Совершенствование диалогической и монологической форм речи:Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, бытьдоброжелательным и корректнымсобеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствование умения составлятьрассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимсядействием.Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры  | Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество  | Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество  | Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности  |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** |
| Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формирование умения составлять слова из слогов Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах  | Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра  | Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра  | Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра  | Беседа Консультации. Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео |
| ***Художественная литература*** |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». «Книжника мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники и конкурсы. Спектакли. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей | Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки  | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»«Книжника неделя» Создание книг из рисунков детей | Консультации, рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках  |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие»  | Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |
| «Познавательное развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи  |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.  |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

4. Овладение подвижными играми с правилами.

5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления физического развития:**

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Принципы физического развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические:**  | **Специальные:**  | **Гигиенические:**  |
| - систематичность и последовательность; - доступность; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - наглядность; - развивающее обучение; - воспитывающее обучение; - сознательность и активность ребенка.  | - непрерывность; - цикличность; - постепенное наращивание тренирующих воздействий.  | - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - рациональное системное чередование физических нагрузок и отдыха; - сбалансированность нагрузок; - возрастная адекватность.  |

**Методы и приемы физического развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные:**  | **Словесные:**  | **Практические:**  |
| **-** наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) - тактильно – мышечные (непосредственная помощь взрослого)  | -объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - словесная инструкция; - вопросы к детям; - беседа, образный сюжетный рассказ.  | - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.  |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА** |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** |
| Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** |
| Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.  | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений  | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации  | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения  | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов  |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность  | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)  | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры  | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
| Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.  | Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.  | Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя  | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.  | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов  |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма** |
| Формирование представлений о целостности человеческого организма;  | Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игр. задания.  | Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя  | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.  | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов  |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** |
| Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье  | Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.  | Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя  | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.  | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему  | Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя  | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;  |
| «Речевое развитие»  | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях  |
| «Познавательное развитие»  | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.  |
| «Художественно- эстетическое развитие»  | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Приемы художественно - эстетического развития:**

- слово воспитателя (пояснения, указания)

- демонстрация произведений искусства, показ приемов исполнения;

- приемы развития сознательного отношения, умения анализировать, сопоставлять и приемы, побуждающие к эмоциональным переживаниям;

- показ действий, которым надо точно следовать, и приемы, формирующие способы самостоятельных действий;

- приемы, направленные на упражнение, тренировку в навыках, и творческие задания, предполагающие оригинальность, своеобразие исполнения, выдумку, вариативность.

В целом лишь комплекс всевозможных методов может обеспечить полноценное художественное развитие ребенка.

**Средства художественно - эстетического развития:**

литературные произведения,

музыкальные произведения,

иллюстрации,

малые скульптуры,

принадлежности кукольных, теневых театров,

художественные материалы для аппликаций и т. д.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной****детской****деятельности** | **в ходе****режимных****моментов** | **в самостоятельной****детской****деятельности** | **при****взаимодействии с****семьями** |
| ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*** |
| ***Музыкальное развитие.*** |
| ***Слушание*** |
| Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.  | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»  | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов  |
| ***Пение*** |
| Формирование у детей певческих умений и навыков -Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождениием и без сопровождения инструмента -Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.  | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду  | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирования песен, хороводов Музыкальное музицирования с песенной импровизацией Пение знакомых песен | Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов окружающей действительности Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** |
| Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -Развитие художественно-творческих способностей  | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней рождения  | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок. Создание для детей игровых творческих ситуаций Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирования содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами  | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** |
| Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма. | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения  | Детское музизирование - на музыкальных занятиях - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно ролевых играх - на праздниках и развлечениях  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*** |
| ***Рисование:*** - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская ***Лепка:*** - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур ***Аппликация:*** - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки ***Художественный труд:*** - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала  | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций  | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей  |
| ***Развитие детского творчества*** |
| Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства  | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций  | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** |
| -Формировать основы художественной культуры - Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно прикладным искусством - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры - Познакомить с историей искусства - Познакомить с народным прикладным искусством (Хохломская, городецкая роспись др.)  | Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры  | Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций  | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках  |

**Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально– коммуника-тивное развитие»  | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.  |
| «Речевое развитие»  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.  |
| «Познава-тельное развитие»  | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)**

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного трав­матизма принадлежит образовательной организации. Только при си­стематическом изучении правил, использовании новых форм пропа­ганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного: движения:

* сохранение здоровья и жизни детей;
* предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
* поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, ро­дителями, общественными организациями по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма;
* расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Содержание детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | − составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;− развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);− наблюдения на экскурсиях;− беседы;− разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | − расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;− формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;− обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | – развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно эстетическое развитие» | − использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;− побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях |

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

 **2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

 Группа №14 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения о семье | 2020 % |
| I | Особенности семьи:1.Полные2.Неполные а) одинокие б) разведенные в) вдовы3.Опекунские семьи4. Многодетные | 71%29%1чел2чел1 чел.2 семьи |
| II | Социальный статус:1.Рабочие2.Служащие3.Предприниматели4.Фермеры5.Инвалиды6.Безработные | 59%30%1%10% |
| III | Образование:1.Высшее2.Средне – специальное3.Среднее4.Неполное среднее | 52%48% |
| IV | Возрастной ценз 1. До 25 лет2. От 26 до 35 лет3. От 36 до 45 лет4. Старше 45 | 56%44% |

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план

взаимодействия с родителями, который поможет установить, между

педагогами и родителями доверительные отношения,

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

*Старший дошкольный возраст*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

***Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:***

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

Направить объединѐнные усилия для развития и воспитания детей;

Активизировать и приумножать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

 *Перспективное планирование прилагается к Программе.*

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

В течение последних лет Юдина Светлана Михайловна работает по проблеме: «***Развитие начал экологической культуры посредством деятельностного подхода к формированию навыков экосообразного поведения в природе»***

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| « Социально-коммуникативное развитие | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| « Познание» | Направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.) |
| «Речевое развитие» | Предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и природоведческой. |
| « Художественно-эстетическое развитие» | Предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом. |
| « Физическое развитие» | Направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольника |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться

В различных видах детской экологически направленной деятельности.

 В дошкольном возрасте ребенок легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, продуктивную художественно- эстетическую и другие, но педагогически организованная деятельность при взаимодействии с природой и детская экологически направленная деятельность имеют существенные различия.

С точки зрения экологического образования среда в группе создает условия для:

* познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);
* эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
* оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
* формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы);
* формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изодеятельности т.п.)

Значит, экологизация развивающей предметной среды в группе способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу эколого-биологической направленности «Юный эколог».

 Цель: формирование у детей экологической культуры и осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

***Приоритетным направлением работы Степанько Натальи Анатольевны*** является **«Развитие творческих способностей детей посредством аппликации в технике бумагопластика».**

В дошкольном возрасте закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Этот период благоприятен для развития творчества и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, для сохранения самоценности дошкольного детства.

Развивая творческие способности в процессе бумагопластики, ребёнок активно включается в продуктивную деятельность, получает знания, умения и навыки. Дошкольник приобретает опыт, который впоследствии станет фундаментом, на который будет опираться объём его новых представлений, умений, приобретаемых в учёбе, в труде, в жизни. Эта работа, как никакая другая, удовлетворяет познавательную активность ребёнка, способствует развитию технического мышления. Бумагопластика помогает проявить детям самые разные способности: и творческие, и конструктивные, и оформительские, и даже организаторские. Доступный материал, несложная техника выполнения работ не превышают возможностей детей дошкольного возраста. Заниматься бумажной пластикой не только интересно и увлекательно, но и полезно.

Привлекая ребенка к такому виду продуктивного творчества как бумагопластика, развивается ряд психических процессов: мышление, память, восприятие, осязание. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают пространственные отношения окружающего мира, у них развивается аналитическое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости.

Таким образом, во время занятий бумагопластикой решаются как практические, так и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Бумагопластика развивает: конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; стимулирует развитие памяти; при этом виде занятий происходит обогащение словаря специальными терминами, закрепляются основные геометрические понятия; активизируются мыслительные процессы.

Поэтому ***я считаю выбранную тему актуальной,*** именно творческое развитие детей в процессе бумагопластики решает и другие важные педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничества и многое другое.

**Цель работы**: создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, опираясь на интегрированный подход; содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

**Задачи**:

* Познакомить с разнообразными видами творческой деятельности.
* Формировать у детей интерес к бумагопластике.
* Практически знакомить со свойствами бумаги.
* Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными материалами.
* Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
* Развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах.
* Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
* Выявить изменения творческих способностей детей в процессе занятий бумагопластикой.

Реализация приоритетного направления Степанько Натальи Анатольевны осуществляется через ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧУДЕСА ИЗ БУМАГИ».

**Цель программы:** создание педагогических условий для развития художественного детского творчества и моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Для реализации намеченной цели были определены следующие **задачи**:

1. **Образовательные**:
* знакомить детей с многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, показывать широту их возможного применения;
* закреплять и обогащать знания детей о разных видах бумагопластики.
1. **Развивающие**:
* формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
* развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
* развивать фантазию, внимание, воображение;
* знакомить с сенсорными эталонами;
* развивать мелкую моторику рук;
* активизировать словарь.
1. **Воспитательные**:
* воспитывать художественный вкус;
* воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
* вызывать положительные эмоции.

Для систематичной и последовательной работы по аппликации в технике бумагопластики составлен перспективный план. При планировании и организации работы с детьми необязательно строго придерживаться той последовательности в овладении способами художественно – творческой деятельности, которая представлена по группам предметов и объектов.

**2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

 познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

 эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

 поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

 территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах
	* явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окру-жающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ |
| Тема1: «История | 1.Знакомство с картами. |
| Донского края». | 2.Карта Ростовской области. |
|  | 3.Наш город. |
|  | 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). |
|  | 5.Нашествие монголо-татар. |
|  | 6. Макет «Донские степи». |
| Тема2: «Казаки-люди |  1.Происхождение казачества. |
| вольные». |  2.Казачьи городки. |
|  | 3.Одежда казаков. |
|  | 4.Казачьи песни. |
|  | 5.Традиции и обычаи казаков. |
|  | 6. Создание мини-музея. |
| Тема 3: «Города | 1. Ростов. |
| Ростовской области». | 2.Азов. |
|  | 3.Таганрог. |
|  | 4.Новочеркасск. |
|  | 5.Составление путеводителя казачьих городов (практическая |
|  | деятельность). |
| 'Тема4*:*«Животный мир | 1.Животные. |
| Донского края». | 2. Птицы. |
|  | 3.Рыбы. |
|  | 4.Донской жемчуг. |
|  | 5.Красная книга животных. |
| 'Тема5: «Растения | 1.Деревья и кустарники. |
| Донского края». | 2. Цветы. |
|  | 3.Лекарственные травы. |
|  | 4.Растения как средства косметики. |
|  | 5.Красная книга растений Доиа. |
| Тема 6: «Как отдыхали на | 1.Детские игры. |
| Дону». | 2.Православные праздники (Пасха, Троица). |
|  | 3.Посиделки на завалинке. |
|  | 4.Поход к водохранилищу. |
|  | 5.Заселение макета водохранилища животными, растениями. |
| Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чув-ство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края. |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Познавательное/ Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | - Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.- «Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». Под редакцией Е.В. Колесниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. |
| - мир природы | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.- «Мы» - программа экологического образования детей». Под редакцией Н.Н. Кондратьевой. - СПг, «Детство-ПРЕСС», 2001. – 240 с. - «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003.- 336с.-«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Под редакцией С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой издательством- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.- «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 160с.- «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей».- 3-е изд.. Под редакцией Л.П. Молодовой – Мн.:ООО»Асар2, 2001.- 165 с . |
| Речевое/ Речевое развитие | Коммуникативная | - развитие речи | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.- «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. под редакцией О.С. Ушаковой –М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368 с.- «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» Под редакцией Е.А. Алябьева. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.- «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 с.-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128 с.-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104 с.-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексическо-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 144 с.-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.- «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 96с.- «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 80с. |
| - подготовка к обучению грамоте | Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 2013. – 560 с- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПг., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.- З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.- Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 120 с.- Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997. – 224 с. |
| - коррекция речи | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.- «Сборник домашних заданий в помощь воспитателям и логопедам для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Под редакцией З.Е. Агронович- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2006. – 128 с.- «Развитие и коррекция рнчи детей 5-6 лет: Сценарий занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.- «Альбом для логопеда» / О.Б. Иншакова - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.  |
| - чтение художественной литературы | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.- 560 с.Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр и доп.. – Спб.: Изд-во «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000, - 128 с. - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 288 с. |
| Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.- «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной.- М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.- «Подготовка к проведению театрализованных игр в детском саду». Под реакцией Т.И. Петровой - М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.-«Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений». Под редакцией М.Ю. Картушиной- М.: ТЦ Сфера, 2005 – 316 с.  |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с. - «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.:, Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 208 с. |
| Физическое/ Физическое развитие | Двигательная деятельность | - физическая культура | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.М.А. Рунова «Радость в движение» М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2004 – 61 с. |
| Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.- «Ознакомление дошкольник с окружающией и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алёшиной. -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» (методическое пособие). Под редакцией И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – СПб.:., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 304с.-«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. – 144 с.- «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Под редакцией Т.А. Шорыгиной- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. |

**3.2.Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 14**

 В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30 -7.30 |
| Самостоятельные игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.10 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | - |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.50 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы № 14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» дежурным педагогом, термометрия. | 6.30 -8.00 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.00 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | группа8.10-8.20 |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | - |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.50 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.10 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 17.00 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении | ежедневно |
| режимных моментов |  |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в |
|  | течение дня |
| Игры, общение, | От 10 до 50 минут |
| деятельность по интересам |  |
| во время утреннего приема |  |
| Самостоятельные игры в | 20 минут |
| 1-й половине дня |  |
| Подготовка к прогулке, | От 60 минут до 1 часа 40 |
| самостоятельная | минут |
| деятельность на прогулке |  |
| Самостоятельные игры, | 30 минут |
| досуги, общение и |  |
| деятельность по интересам |  |
| во 2-й половине дня |  |
| Подготовка к прогулке, | От 40 минут |
| самостоятельная |  |
| деятельность на прогулке |  |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных** | **Количество форм** |
| **моментах** | **образовательной** |
|  |  | **деятельности и** |
|  |  | **культурных** |
|  | **практик в неделю** |
|  | **Подготовительная** |
|  |  | **группа** |
| **Общение** |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления | ежедневно |
| положительного социально- эмоционального опыта |  |  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с** |  |  |
| **правилами и другие виды игр** |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, | 3 | раза в неделю |
| режиссерская, игра- драматизация, строительно- |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, | 3 | раза в неделю |
| режиссерская, игра- драматизация, строительно- |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 | раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 | раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа | 1 | раз в 2 недели |
| мышления»). |  |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, | 1 | раз в 2 недели |
| экологической направленности |  |  |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей** |  |  |
| **художественно- эстетическое развитие детей** |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 | раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный | 1 | раз в неделю |
| труд по интересам) |  |  |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 | раз в 2 недели |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим*: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Организация двигательного режима детей**

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

* активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений
* развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр*;*
* развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

* мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
* нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
* нарушение ручной моторики;
* общая скованность и замедленность в выполнении движении;
* дискоординация движений;
* несформированность функций равновесия;
* недостаточное развитие чувства ритма;
* нарушения ориентировки в пространстве;
* замедленность процесса освоения новых движений;
* заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

***Основные задачи коррекционной работы:***

* научить детей ходить в определенном направлении(по прямой, по кругу) под заданный ритм,
* подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
* опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
* стоять попеременно на правой (левой) ноге,
* подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
* попеременно вставать, приседать под счет,
* поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
* ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
* катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
* перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
* передавать мячи с небольшого расстоянияв шеренгах.
* сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
* разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
* отхлапывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
* отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
* тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
* вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
* воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
* захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма.Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

* Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
* Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
* Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
* Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

**Модель двигательного режима**

**подготовительной группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма организации | **Периодичность** | **Подготовительная группа** |
|  | Утренняя гимнастика /корригирующая гимнастика  | ежедневно | **8-10 мин.** |
|  | Физ.занятия  | 2 раза в неделю | **25-30 мин** |
|  | Физминутки  | ежедневно | **2 мин** |
|  | Подвижные игры  | ежедневно не менее 2- 4 раз | **15-20 мин** |
|  | Спортивные упражнения  | в зимний период | **15 мин** |
|  | Игровые упражнения на прогулке  | ежедневно | **10 мин** |
|  | Гимнастика пробуждения  | ежедневно | **5-10  мин** |
|  | Пешие прогулки  | **1 раз в две недели** | **20 мин** |
|  | Индивидуальная работа  | ежедневно | **10 мин** |
|  | Коррекционно-оздоровительные упражнения  | 2 раза в неделю | **15 мин** |
|  | Спортивные игры (в соответствии с программой) | 1 раз неделю | **20 мин** |
|  | Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической) | **ежедневно** | **10 мин** |
|  | Логопедическая ритмика | **1 раз в две недели** | **20-25 мин** |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность  | ежедневно | **20 мин** |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | **30 мин** |
|  | Физкультурные праздники  | 2 раза в год | **60-90 мин** |
|  | Итого на одного ребёнка | в неделю | ≈7 **ч 30 мин** |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Период**  | **Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях** | **Период**  | **Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций** | **Период**  | **Коррекционные задания для развития моторики** |
| **Утренняя гимнастика** | I | Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней | I | Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:- на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения.Запомнить последовательность 2-3 движений. | I-III | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| II | Воспроизводить словесную инструкцию  | II | Запомнить последовательность 4-6 движений |
| III | Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений | II-III | Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы  |
| **Подготовка к завтраку, обеду и т.д.** | I | Правильно использовать лексику, связанную с понятием *посуда* и её виды, употребляя:- беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы;- предложные конструкции | I | Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением | I-III | Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы |
| II | Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (*чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.),* простые предложения с однородными членами  | II | Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога |
| III | Составить краткий отчёт о дежурстве  | III | Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного |
| **Подготовка к НОД** | I | Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью | I | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу  | I-III | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений |
| II | Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки | II | Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога |
| III | Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных | III | Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий |
| **Дежурство в уголке природы** | I | Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью | I | Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом | I-III | Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок) |
| II | Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенности ухода за ними | II | Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушива-ния инструкции Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей  | III | Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | I | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями *одежда, обувь, растения, животные, птицы* и др. | I | Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем) | I-III | Правильно выполнять ряд действий:- при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.) |
| II | использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий:- материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов | II | Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога | III |
| **Дидактические игры** | I-III | Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:- для закрепления употребления конструкций с предлогами *в, на, под,* используются игры *найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка* и др.;- употребления относительных прилагательных, образованных от существительных,- игры *Что из чего? Осенние листья и др*;- совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры *Весёлое путешествие, наши дела.* и т.д. | I-III | Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания) | I-III | Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора. |
| II | Одновременно выполнить два действия (игры *Делай как мы, Слушай и делай* и др.) |
| III | Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д. |
| **Подвижные игры** | I-III | Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий | I-III | Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения | I-III | Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия |
| **Театрализованные игры** | I-III | Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь | II-III | Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала | II-III | Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения |
| **Сюжетно-ролевые игры** | II-III | Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре. | II-III | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры. | II-III | Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек. |

 Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

 - в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности*  | *Периодичность*  |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур  | ежедневно  |
| Гигиенические процедуры  | ежедневно  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  | ежедневно  |
| Дежурства  | ежедневно  |
| Прогулки  | ежедневно  |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в**течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  | От 10 до 50 минут  |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня  | 20 минут  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 60 минут до 1 часа 40 минут  |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня  | 30 минут  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 40 минут  |
| Игры перед уходом домой  | От 15 до 50 минут  |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**  |
| **Общение**  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта  | ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | ежедневно  |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр**  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)  | 3 раза в неделю  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)  | 3 раза в неделю  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в 2 недели  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в 2 недели  |
| Подвижные игры  | ежедневно  |
| **Познавательная и исследовательская деятельность**  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).  | 1 раз в 2 недели  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | 1 раз в 2 недели  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | ежедневно  |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей**  |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в неделю  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | 1 раз в неделю  |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно  |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд**  |
| Самообслуживание  | ежедневно  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | ежедневно  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | 1 раз в 2 недели  |

**3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ Образовательные области** | **Вид деятельности** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Позновательное/****Познавательное развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счеты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок. |
|  | - мир природы | Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр. |
| **Речевое/** **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи. |
| - подготовка к обучению грамоте | Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы. |
| -коррекция речи | Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики; массажные мячики. |
| - чтение художественной литературы | Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно- печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок. |
| **Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра; |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски. |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | - физическая культура | Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцеброс; мешочки с песком; гимнастические палки. |
| **Социально- коммуникативное/ Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры.  |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

**Тематические выставки в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **период** | **Название** |
| сентябрь | 01.09-11.09 | Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас |
| 14.09-25.09 | "Природа и фантазия*(природный материал)* |
| октябрь | 28.09-09.10 | Что нам осень подарила |
| 12.10-23.10 | "Уроки Светофорика"*(ручной труд)* |
| ноябрь | 26.10.-06.11 | Страна, в которой я живу |
| 09.11-20.11 | "Огонь- друг, огонь- враг"*(ручной труд)* |
| 23.11-04.11 | Мои любимые игрушки  |
| декабрь | 07.12-18.12 | Мой любимый город. Зимний город |
| 21.12-31.12 | Мастерская Деда Мороза |
| январь | 11.01-15.01 | Зимовье зверей |
| 18.01-29.01 | Красота деревьев в зимнем наряде |
| февраль  | 01.02-12.02 | Профессии наших родителей |
| 15.02-26.03 | Российская армия |
| март | 01.03-05.03 |  Подарок для мамочки |
| 09.03-12.03 | Открывай ворота – масленица пришла |
| 15.03- 26.03 | Весна. Кораблики |
| апрель | 29.03-07.04 | Скворцы прилетели, на кыльях весну принесли |
| 08.04-13.04 | Путешествие в космос  |
| 14.04-23.04 | Я б в пожарные пошёл... |
| 26.04- 30.04 | Хлеб – всему голова |
| май | 04.05-07.05 | День Победы  |
| 10.05- 21.05 | Скоро лето |
| 24.04- 31.05 | Скоро в школу |

**Ежедневные традиции:**

***Встреча детей – «Доброе утро».*** Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

***Утренний круг*** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

***Вечерний круг*** проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводится на улице.

***Ежемесячные традиции***

 "Дни рождения детей группы" - ребѐнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Добрая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

***Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях***» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

**Лексические темы на 2020 – 2021 учебный год**

**Старший дошкольный возраст**

 **(подготовительная группа компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 04.09 | **Осень** | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов |
| 7.09 – 11.09 |
| 14.09 – 18.09 |
| 21.09 – 25.09 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
| 28.09 – 02.10 | «Мир игры» |
|  | **октябрь** |
| 05.10 – 09.10 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| 12.10 – 16.10 | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| 19.10 – 23.10 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| 26.10 – 30.10 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |
|  | **ноябрь** |
| 02.11 – 06.11 | Поздняя осень. Грибы, ягоды *(День народного единства)* |
| 09.11 – 13.11 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| 16.11 – 20.11 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме |
| 23.11 – 27.11 | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 30.11 - 04.12 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой |
| 07.12-11.12 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
| 14.12-18.12 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
| 21.12-25.12 | Новый год |
| 28.12 – 31.12 |  «Мир игры» «Новогодний праздник» |
|  | **январь** |
| 11.01- 15.01 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия |
| 18.01- 22.01 | Профессии взрослых. Трудовые действия |
| 25.01- 29.01 | Труд на селе зимой (*«День воинской славы России»)* |
|  | **февраль** |
| 01.02-05.02 | Орудия труда. Инструменты |
| 08.02-12.02 | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| 15.02-19.02 | Комнатные растения, размножение, уход. *«Российская армия»* |
| 22.02-26.02 | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы |
|  | **Весна** | **март** |
| 01.03-05.03 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник |
| 09.03-12.03 | Наша Родина — Россия *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 15.03-19.03 | Москва — столица России |
| 22.03-26.03 | Наш родной город |
| 29.03 – 02.04 |  «Мир игры». Юмор в нашей жизни |
|  | **апрель** |
| 05.04-09.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака |
| 12.04-16.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского |
| 19.04-23.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова |
| 26.04-30.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто *(Хлеб – всему голова)* |
|  | **май** |
| 04.05-07.05 | У детей весенние каникулы |
| 11.05-14.05 | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной (*Международный день семьи)* |
| 17.05-21.05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина |
| 24.05-28.0531.05 | Скоро в школу. Школьные принадлежности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы №14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| СентябрьДиагностика уровня знаний детей по ПДД**Предварительная диагностика** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | показ слайдов, вопросы по диагностике.знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. | Использования материалов автоабинетаДидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| Октябрь**«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».** | *Образовательная:* 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.4.Повторить названия различных видов транспорта.*Развивающая:*Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.*Воспитательная:*Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,  | Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.Встреча с работниками ГАИ. | Демонстрационный материал – слайды.Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |
| ноябрь**«Запрещающие знаки»** | 1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.
2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.
3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.
 | слайды, раздаточный материал. Карандашимозаика | беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент. | запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено. | Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса | Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков  |
| Декабрь**« Путешествие в метро »** | **-** Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.- Развивать умение работать с планом-схемой. | Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда. | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции. | Сюжетно-ролевая игра«Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро» |
| Январь**«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»** | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами |  Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды | Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы | Название улиц Р Пр. Победы,  | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса | Строительство и обыгрование территории детского сада |
| Февраль**«Неправильная карта»** | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакамВоспитывать дисциплинированность на дороге | Конверт с картой-схемой маршрута.Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма,дидактические игры по правилам | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса, | Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение | Составление кроссвордов, загадок. |
| Март**«Автомобили бывают разные»** | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность уме­ние смело высказывать свои мысли. | Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за до­рогой, игры по ПДД. | Активизировать в речи детей понятия: специальный транс­порт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение опи­сывать машины, используя прилагательные. | Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| Апрель**«Приключение зайчонка»** | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки. | экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. | тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения. | аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. | Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения» |
| Май**Викторина по ПДД** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага | Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие | Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. |  | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная информация | Цель |  | Индивидуальная |  | Ответстве |  |  |
| формы работы |  | работа |  | нные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная | «Режим дня», «Наши |  | Нацелить, |  | Беседы по |  | Воспитат |  |  |
| подготовка к | минутки», «Рекомендации | приобщить |  | подготовке детей |  | ели, ст. |  |  |
| учебному году. | психолога», «Задачи на |  | родителей к |  | к учебному году. |  | воспитате |  |  |
|  | новый учебный год», |  | активной, |  | Советы |  | ль, |  |  |
|  | «Учите и читайте вместе с | совместной работе | специалистов |  | специали |  |  |
|  | нами», «Работа по |  | в новом учебном |  | (диагностика) |  | сты. |  |  |
|  | программе «Детство», |  | году. |  | Обновление |  |  |  |  |
|  | «Меры профилактики |  |  |  |  | группового |  |  |  |  |
|  | заболеваемости в детском |  |  |  | инвентаря, |  |  |  |  |
|  | саду», «Что должно быть в |  |  |  | участка. |  |  |  |  |
|  | шкафчике?», «Какие мы в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6-7», «Объявления», «Как |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подготовить ребенка к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школе?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родительское | Объявление, статьи, папки | Ознакомление |  | Анкетирование |  | воспитате |  |  |
| собрание | -передвижки«ОБЖ - |  | родителей с |  | психолога. |  | ли, |  |  |
| «Семейное | опасные предметы вокруг | планом на год. |  |  |  | психолог |  |  |
| воспитание. | нас, «Начинаем учиться | Дать |  |  |  |  |  |  |
| Подумаем | вместе!», «Правила |  | представление о |  |  |  |  |  |  |
| вместе?», | дорожного движения»,« | программе |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к | Правила поведения при | «Детство» |  |  |  |  |  |  |
| учебному году, | терроризме», |  | соответствующей |  |  |  |  |  |  |
| задачи на год, | «Рекомендации родителям | ФГОС.Привлечени |  |  |  |  |  |
| родительские | по профилактике |  | е родителей к |  |  |  |  |  |  |
| договора и | похищения детей». |  | участию во всех |  |  |  |  |  |  |
| правила |  |  |  | мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |
| детского сада; |  |  |  | Обмен мнениями о |  |  |  |  |  |
| знакомство с |  |  |  | предстоящей |  |  |  |  |  |  |
| приоритетным |  |  |  | работе на год. |  |  |  |  |  |  |
| направлением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитателей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группы. Выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| родительского |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| комитета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОКТЯБРЬ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активные | Наглядная |  | Цель |  | Индивидуальная | Ответствен- |  |
| формы работы | информация |  |  | работа | ные |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | Фотовыставка | Фотографии сделаны | Порадовать и | Предложения по | Воспитател |
| «Осень, осень в | на территории | заинтересовать | оформлению | и. |
| гости просим!». | дет.сада. | родителей |  | фоторепортажей. |  |
|  |  | фотографиями своих |  |  |
|  |  | детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к | Объявления, | Привлечь | родителей | Ответы на вопросы | Родители, |
| празднику « | консультации, | к | нравственному | родителей. Помощь | воспитатели |
| Осени», | выставка работ в фойе | воспитанию детей, | при изготовлении | , дети. |
| организация | д/сада, статьи и | совместному труду; | поделок. |  |
| конкурса | журналы на темы | сплочение | детского |  |  |
| поделок из | «Что можно сделать | и |  | взрослого |  |  |
| природного | своими руками», | коллектива |  |  |
| материала | «Советы родителям |  |  |  |  |  |
| «Дары осени». | старших |  |  |  |  |  |
|  | дошкольников». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Консультации | Папки-передвижки, | Познакомить с | Индивидуальные | Воспитател |
| психолога | рекомендации для | наилучшими | беседы, обсуждение | и, |
|  | родителей. | способами общения, | конкретных | родители, |
|  | «Воспитываем | наказания, |  | проблем, случаев. | психолог. |
|  | добротой», | поощрения детей, |  |  |
|  | «Авторитет | разъяснения им норм |  |  |
|  | родителей. Как стать | нравственности. |  |  |
|  | для ребенка | Обсудить домашние |  |  |
|  | примером», « Секреты | проблемы в общении |  |  |
|  | воспитания вежливого | с детьми, |  |  |  |
|  | ребенка», «В доме | предложить помощь |  |  |
|  | первоклассник» | на дому. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответствен- |  |
| формы работы | информация | работа | ные |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Фотовыставка | Групповые | Поделиться | Ответы на вопросы | Родители, |  |
| «Мы | фотографии детей | опытом в | 4 родителей | воспитатели, |  |
| помощники» | занимающиеся | воспитании своих |  | дети |  |
|  | трудом. | детей, привлечь |  |  |  |
|  | Рекомендации « Как | родителей к |  |  |  |
|  | организовать | активной |  |  |  |
|  | выходной день с | совместной |  |  |  |
|  | ребенком», «10 фраз, | деятельности в |  |  |  |
|  | которые нельзя | группе |  |  |  |
|  | говорить ребенку» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стенгазета | Групповая газета, | Порадовать в День | Помощь в | Родители, |  |
|  | «Мамочку | статьи« Материнские | матери мамочек | оформлении газеты. | дети, |  |
|  | милую очень | заповеди», « Как | стенгазетой | Предложения по | воспитатели, |  |
|  | люблю», | формируется | сделанной своими | оформлению | психолог |  |
|  | посвященная | личность», | руками. | стенгазеты |  |  |
|  | Дню матери. | рекомендации по | Приобщение пап к |  |  |  |
|  |  | развитию по развитию | работе группы, |  |  |  |
|  |  | межличностных | трудовому, |  |  |  |
|  |  | отношений как | этическому |  |  |  |
|  |  | основы формирования | воспитанию детей. |  |  |  |
|  |  | толерантности у |  |  |  |  |
|  |  | дошкольников. |  |  |  |  |
|  |  | Объявление о |  |  |  |  |
|  |  | конкурсе «Варежка» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ДЕКАБРЬ |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответствен- |  |
|  | формы работы | информация | работа | ные |  |
|  |  |  |
|  | Конкурс | Выставка творческих | Развивать желание | Предложения по | Воспитатели, |  |
|  | «Варежка» из | работ. Статьи « | родителей и детей | оформлению работ | родители, |  |
|  | подручного | Рисование | в совместной | ,советы по | дети. |  |
|  | бросового | пальчиками, оттиск | творческой | использованию |  |  |
|  | материала | пробкой, паралоном, | деятельности, | разных видов |  |  |
|  |  | смятой бумагой», « | воспитывать | материала для |  |  |
|  |  | Так ли важно | интерес к | изготовления |  |  |
|  |  | рисование в жизни | совместному | снежинки. |  |  |
|  |  | ребенка» | труду. |  |  |  |
|  | Родительское | Статьи «Жестокое | Обсуждение точек | Анкетирование | Воспитатели, |  |
|  | собрание «Семья | обращение с детьми: | зрения родителей, | родителей и детей | ст. |  |
|  | на пороге | что это такое?», | воспитателей и | «Школа глазами | воспитатель, |  |
|  | школьной жизни | «Четыре заповеди | учителей на роль в | ребенка». | психолог. |  |
|  | ребенка», | мудрого родителя», | семьи в | Индивидуальные |  |  |
|  | подготовка к | «Способы открыть | предшкольный | беседы по вопросам |  |  |
|  | новогоднему | ребёнку свою | период жизни | родителей. |  |  |
|  | утреннику, | любовь», «Искусство | ребенка. |  |  |  |
|  | объявление | быть родителем», |  |  |  |  |
|  | конкурса. | «Понимаем ли мы |  |  |  |  |
|  |  | друг друга?». |  |  |  |  |
|  | Акция: « Ёлочка, | Статьи « Наши | Привлечь | Разъяснить | Родители. |  |
|  | ёлочка, зелёная | зелёные друзья», « В | родителей к | родителям | Воспитатели, |  |
|  | иголочка» | лесу родилась | нравственному | важность | дети |  |
|  |  | ёлочка», « Сохраним | воспитанию. | всеобщего участия |  |  |
|  |  | зелёным лес», | Развивать желание | в акции. |  |  |
|  |  | «Противопожарные | не покупать | Предложить |  |  |
|  |  | предметы» | зелёные ели, а | родителям дома |  |  |
|  |  |  | использовать | посредством |  |  |
|  |  |  | искусственные или | совместного |  |  |
|  |  |  | сделанные своими | рисунка узнать, |  |  |
|  |  |  | руками. | почему не нужно |  |  |
|  |  |  |  | рубить ели. |  |  |
|  | Совместный | «Как встретить новый | Развивать желание | Приобщение к | Воспитатели, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздник | год!», «Что дарить в | проводить активно | участию в |  | родители, |  |
|  | «3дравствуй. | этом году!», | совместные | подготовке к |  | дети. |  |
|  | Новый год!» | «Новогодние приметы | праздники, | утреннику, |  |  |  |
|  |  | и традиции», | получать | украшение группы, |  |  |  |
|  |  | «Новогоднее | удовлетворение от | зала, задания: |  |  |  |
|  |  | угощение», | подготовленных | сценки, стихи, |  |  |  |
|  |  | поздравление для | общим | новогодние |  |  |  |
|  |  | всех. | коллективом | костюмы. |  |  |  |
|  |  |  |  | развлечений, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитывать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сплочённость. |  |  |  |  |
|  | ЯНВАРЬ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная |  | Ответствен- |  |
|  | формы работы | информация | работа |  | ные |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Консультация |  |  |  |  |  |  | Родители, |  |
|  | «Роль речи в |  |  |  |  |  |  | воспитатели, |  |
|  | жизни детей» |  |  |  |  |  |  | дети. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наши добрые | Объявление, | Приобщить | Разъяснение |  | Воспитатели, |  |
|  | дела | поощрение - | родителей к | родителям |  | родители. |  |
|  | «Покормите | снежинки, возможный | трудовому | важности |  |  |  |
|  | птиц зимой» | перечень добрых дел. | воспитанию детей, | всеобщего участия |  |  |  |
|  |  | Статьи « Кормушки и | развивать желание | в изготовлении |  |  |  |
|  |  | как их сделать», | сделать как можно | кормушек для птиц. |  |  |  |
|  |  | «Домики от ветра» | больше полезных | Ответы на |  |  |  |
|  |  |  |  | дел для других. | родительские |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы. Решение с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родительским |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | комитетом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросов о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наградах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Консультация: | Статья «Чему учит | Познакомить | Предложить |  | Воспитатели. |  |
|  | «Роль сюжетной | сюжетно-ролевая | родителей с такой | родителям дома |  |  |  |
|  | игры в развитии | игра». Пополнение | разновидностью | посредством |  |  |  |
|  | детей | сюжетно-ролевых игр | игр, как сюжетно- | совместного |  |  |  |
|  | дошкольного | в группе пособиями. | ролевая, и дать | рисунка узнать, кем |  |  |  |
|  | возраста». |  |  | знания об её | бы ребенок хотел |  |  |  |
|  |  |  |  | ведении, | стать. |  |  |  |
|  |  |  |  | материалах, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ФЕВРАЛЬ |  |  |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная |  | Цель |  | Индивидуальная | Ответственные |  |
|  | формы работы | информация |  |  | работа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружеская | Объявления | Развивать желание | Подбор стихов, | Мамы, дети, |  |
|  | встреча « Наши | поздравления | порадовать пап | рисунков, | воспитатели. |  |
|  | папы лучше | посвященные Дню | своими | пожеланий, помощь |  |  |
|  | всех». Конкурс | защитника Отечества, | поздравлениями, | в оформлении |  |  |
|  | рисунков «Мой | Валентинка с | рисунками, | работ. |  |  |
|  | папа самый | сюрпризом для | добрыми |  |  |  |
|  | сильный» | родных руками | пожеланиями; с |  |  |  |
|  |  | ребёнка. Статьи | участием мам. |  |  |  |
|  |  | «Растим будущего | Воспитывать |  |  |  |
|  |  | мужчину», | желание проявлять |  |  |  |
|  |  | «Защитники | творчество, |  |  |  |
|  |  | Отечества» | активность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Масленица | Приглашение, | Приобщить | Заказ родительским | Воспитатели, |  |
|  |  | «Проводы зимы», | родителей к | комитетом на кухне | родители, дети, |  |
|  |  | кулинарные рецепты | празднованию | блинов. Чаепитие. | пом. |  |
|  |  | «Вкусные блины», | русского |  | Воспитателя, |  |
|  |  | статьи «Празднование | традиционного |  | муз. |  |
|  |  | Масляницы на Дону», | праздника. |  | Руководитель. |  |
|  |  | « Традиции русского |  |  |  |  |
|  |  | народа» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | МАРТ |  |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответственные |  |
|  | формы работы | информация | работа |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематическая | Статьи «Растим | Приобщение мам к | Советы по | Мамы, дети, |  |
|  | выставка «Мое | будущую женщину», | воспитанию детей | организации | воспитатели. |  |
|  | любимое | «Новые | и проведению | выставки, |  |  |
|  | насекомое» из | изобразительные | совместной | использованию |  |  |
|  | подручного и | техники для | деятельности с | разных изо |  |  |
|  | бросового | творчества». | ребенком дома. | материалов, техник. |  |  |
|  | материала. |  | Воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | желание проявить |  |  |  |
|  |  |  | творчество, |  |  |  |
|  |  |  | инициативу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Праздничное | Приглашение, | Провести весёлый | Заучивание стихов, | Муз. |  |
|  | развлечение | подарки. | праздник с | сценок. | руководитель, |  |
|  | «Мамин |  | участием мам, |  | воспитатели, |  |
|  | праздник» |  | порадовать их |  | дети. |  |
|  |  |  | детскими песнями, |  |  |  |
|  |  |  | танцами, |  |  |  |
|  |  |  | совместными |  |  |  |
|  |  |  | играми, |  |  |  |
|  |  |  | воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | чувство гордости к |  |  |  |
|  |  |  | родным. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответственные |  |
| формы работы | информация | работа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| День смеха | От детей «Смешная | Продолжать | Подбор смешинок, | Воспитатели, |  |
|  | газета», «Смешинки | приобщать | случаев, фото и т.д. | родители, дети, |  |
|  | от детей». | родителей к | Родительский *'.* | пом. |  |
|  |  | активной жизни в | форум на доске | воспитателя. |  |
|  |  | группе и умению | гласности «Ваше |  |  |
|  |  | совместно с детьми | мнение». |  |  |
|  |  | проводить отдых, |  |  |  |
|  |  | праздники. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сказка | Приглашение на | Продолжать | Репетиции с | Воспитатели, |  |
| для всех». | театрализованный | приобщать семьи к | участием родителей, | муз. |  |
|  | вечер с участием | театру, развивать | изготовление | руководитель, |  |
|  | детей и родителей, | желание | атрибутов, подбор | дети, |  |
|  | оформление проекта. | поучаствовать в | музыки и сказок. | родители. |  |
|  |  | совместной |  |  |  |
|  |  | театральной |  |  |  |
|  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |  |
|  |  | активность и |  |  |  |
|  |  | любовь к театру. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| «Общее дело» | Папка-передвижка | Привлекать | индивидуальные | воспитатели, |  |
| (огород - на | «Здоровый образ | родителей к | беседы по вопросам | родители, |  |
| окне) | жизни семьи» Статья | совместной | родителей, сбор | дети. |  |
|  | «Это интересно | деятельности. | лука, семян для |  |  |
|  | знать!». | Продолжать | посадки на окне- |  |  |
|  |  | приобщать | огороде. |  |  |
|  |  | родителей к |  |  |  |
|  |  | здоровому образу |  |  |  |
|  |  | жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Фотовыставка « | Статья «Как | Познакомить | Ответы на вопросы, | Воспитатели. |  |
| Наши успехи» | предупредить | родителей с ходом | предложения |  |  |
|  | весенний | дел в группе, | родителей. |  |  |
|  | авитаминоз». | занятиями, |  |  |  |
|  | Фотоотчёт «Наши | режимными |  |  |  |
|  | успехи» | моментами. |  |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |  |
|  |  | уважение к |  |  |  |
|  |  | воспитателям, |  |  |  |
|  |  | детскому саду, |  |  |  |
|  |  | интерес к |  |  |  |
|  |  | воспитательно- |  |  |  |
|  |  | образовательному |  |  |  |
|  |  | процессу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответственные |  |
| формы работы | информация | работа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итоговое общее | Статьи | Дать информацию | Анкетирование, | Воспитатели, |  |
| родительское | «Диагностика», «Что | об успехах детей на | беседы по | медик, |  |
| собрание | должен знать и уметь | конец учебного года, | диагностике, | специалисты. |  |
| «Ребенок идет в | выпускник Детского | подготовить | консультации |  |  |
| школу», | сада?», «Как | родителей к началу | специалистов. |  |  |
| «Проблемы | организовать летний | школьного периода. |  |  |  |
| первоклашек» | отдых детей». Статьи |  |  |  |  |
|  | «Живой» отдых», |  |  |  |  |
|  | «Как организовать |  |  |  |  |
|  | удачное лето?», |  |  |  |  |
|  | «Бывает ли отдых |  |  |  |  |
|  | интересным и |  |  |  |  |
|  | полезным?»,« Игры во |  |  |  |  |
|  | дворе» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проект | Статьи «Наши | Привлечь родителей | Подбор цветов, | Воспитатели, |  |
| «Сделаем наш | зелёные друзья», | к подготовке | растений для | родители, |  |
| сад красивым». | «Клумбы «радости», | группы, участка к | участка, высадка | завхоз. |  |
| Озеленение и | «Зелёный уголок у | летнему периоду | огорода, покраска |  |  |
| благоустройство | дома», «Безопасность | работы. Дать | участка и т.д. |  |  |
| участков и | поведения на улице» | возможность |  |  |  |
| территории |  | проявить единство, |  |  |  |
| совместно с |  | творчество и |  |  |  |
| родителями. |  | заинтересованность |  |  |  |
|  |  | в благоустройстве |  |  |  |
|  |  | участка. |  |  |  |